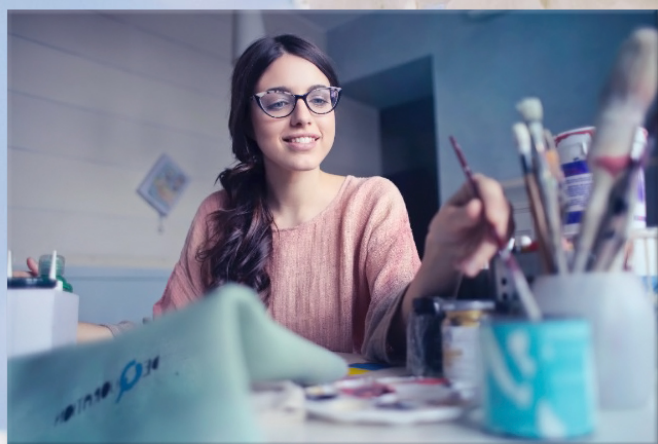


# Электронный научно-методический журнал



ЭЛ № ФС 77 - 54950/ISSN: 2409-4455

Выпуск №5 Май 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

---

### РУБРИКА “ПУБЛИКАЦИИ”

1. “Технология создания электронного практикума с помощью программы Turbosite” ..... стр. 1-2
2. “Портфолио обучающегося как форма оценки его достижений в процессе среднего профессионального образования” ..... стр. 3-5
3. “Проблема застенчивости у детей дошкольного возраста” ..... стр. 6-9
4. “Информационная безопасность в сети Интернет” ..... стр. 10-12
5. “Реализация модели сетевого взаимодействия «Колледж - ВУЗ» с учётом внедрения результатов международного проекта RUECVET” ..... стр. 13-14
6. “Адаптация студентов к учебной деятельности в колледже” ..... стр. 15-17
7. “ДОсобенности интеграции образования и производства при подготовке студентов технических специальностей” ..... стр. 18-20
8. “Проблемы взаимоотношений в молодой семье” ..... стр. 21-23
9. “Тестовые технологии как средство повышения качества образования в процессе усвоения образовательных программ” ..... стр. 24-26
10. “Дополнительное профессиональное обучение взрослого населения через организацию цифровых образовательных марафонов” ..... стр. 27-29

# ПУБЛИКАЦИЯ

**Прокофьева Светлана  
Ивановна**

## Технология создания электронного практикума с помощью программы TurboSite

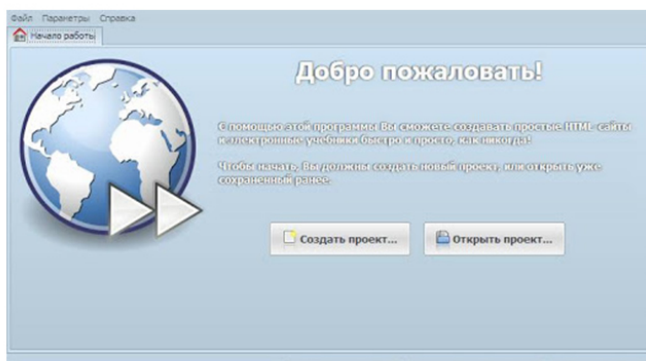
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский  
механико-технологический колледж»,  
г. Бутурлиновка, Воронежская область

*Аннотация:* статья посвящена процессу создания электронного практикума по дисциплине "Информационные технологии в профессиональной деятельности" с помощью программы TurboSite.

*Ключевые слова:* Электронный учебник, программа, TurboSite, язык гипертекстовой разметки HTML.

В современном мире электронные учебники приобретают все большую популярность в образовании. Глобальная сеть предоставляет широкие возможности поиска электронных учебников на любую тему образовательного процесса. Однако в большинстве своем они имеют невысокое содержательное и техническое качество. Поэтому современный пользователь может сам, используя собственный опыт и наработки создавать оригинальные электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы.

В качестве электронного учебника рассматривается очень широкий спектр электронных документов, которые могут быть как в виде текстовых документов, так и сложнейших интерактивных сред. Электронный учебник - это программное средство образовательного назначения, дающее возможность самостоятельно освоить учебный курс или его раздел с помощью компьютера.



Электронный учебник должен включать в себя информационную составляющую для представления учебной информации, практическую для отработки заданий и контрольную для контроля знаний.

Самый доступный способ создания электронного учебника – это язык гипертекстовой разметки HTML. Выбор данного формата обусловлен тем, что формат HTML поддерживается большинством персональных компьютеров, любой операционной системой, позволяет работать с электронным учебником, как с веб – сайта, так и локально. Кроме того, электронные учебники в формате HTML имеют небольшой объем данных при сохранении, обладают возможностью использования видео-, звуковых и графических файлов и совместно с языком JavaScript позволяют организовать текущий контроль знаний при помощи системы тестирования.

Создание электронных учебников должно внести разнообразие в традиционные формы обучения с помощью включения в образовательный процесс большого количества учебных и наглядных материалов.

Использование электронных учебников позволит облегчить понимание изучаемого материала за счет большего эмоционального воздействия, даст возможность легко и быстро корректировать, обновлять, добавлять, форматировать информацию, возможность самопроверки на всех этапах обучения, задействовать различные виды памяти.

Электронный учебник является аналогом компактного «хранилища» структурированной информации по отдельной теме. Имеет небольшой физический объем. Электронный учебник представляет собой определенным образом организованную последовательность

## Продолжение

---

страниц, содержащих изображения, текстовый материал, формулы, графики и рисунки, а также вложенные видео- и звуковые материалы, тестовые блоки и элементы навигации. Основной целью преподавателя при создании электронного учебника является выбор таких средств разработки, которые будут адекватны учебным целям. В настоящее время широкое использование нашли визуальные веб-редакторы, для работы, с которыми не нужны знания основ web-программирования. Одним из таких редакторов и является программа TurboSite. TurboSite – это приложение для создания сайта с поддержкой комментариев, формой обратной связи, JavaScript, медиа-файлов и т.д. Особенностью программы является, то, что она предоставляется бесплатно.

Рассмотрим процесс разработки электронного пособия по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в программе TurboSite. Данное пособие содержит комплекс практических работ по дисциплине с контрольным тестированием по итогам выполнения заданий и теоретическим материалом.

- После установки программы необходимо настроить параметры проекта, выбрать шаблон оформления

- На следующем этапе необходимо перейти на закладку «Страницы», и при помощи встроенного текстового редактора ввести текст, добавить изображения и видеоролики, создать гиперссылки. Текст можно вставить, например, из MS WORD. В левой части закладки «Страницы» создана навигация по проекту. Все практические задания также содержат теоретический материал. Каждое задание находится на отдельной странице, на которое можно перейти по гиперссылке.



Программа TurboSite позволяет быстро создавать тестовые задания. Они могут располагаться на отдельных страницах или быть встроенными в любую страницу. Для создания теста необходимо перейти в новое окно другой программы Simple Test Builder, которая устанавливается на компьютере сразу же с программой TurboSite. В программе можно создать только один тип вопросов – с множественным выбором и только одним правильным ответом.

Последним этапом создания электронного учебника является проверка работы и завершение редактирования проекта. Это можно сделать с помощью кнопки Генерировать сайт на нижней панели, а затем – Просмотр сайта.

Готовый электронный учебник можно открыть в web-браузере, если это необходимо загрузить на любой бесплатный хостинг и опубликовать его в Интернете.

Итак, программа TurboSite для создания электронных учебников очень проста в обращении, не требует знания языков программирования и разметки текста. Созданный с помощью данной программы электронный учебник будет работать в любой операционной системе, в современном браузере, может быть загружен на любой бесплатный хостинг.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Молчина, Л. И. Технология разработки электронных учебно-методических комплексов: учебно-методическое пособие для преподавателей и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки кадров / Л. И. Молчина, В. В. Сидорик, И. Б. Стрелкова; под общ. ред. В. В. Сидорика, Л. И. Молчиной. – Минск: БНТУ, 2015. – 63 с.
2. Электронный учебник. Визуальные редакторы: Руководство по созданию электронного учебника в TurboSite [Электронный ресурс] / М. Д. Белых [и др.]. – Режим доступа: [http://katerina-bushueva.ru/load/poleznye\\_programmy/sozdanie\\_obuchajushhego\\_vid\\_eo/turbosite/21-1-0-81](http://katerina-bushueva.ru/load/poleznye_programmy/sozdanie_obuchajushhego_vid_eo/turbosite/21-1-0-81). – Дата доступа: 21.10.2014.

# ПУБЛИКАЦИЯ

**Бардина Марина  
Вячеславовна**

## Портфолио обучающегося как форма оценки его достижений в процессе среднего профессионального образования

Ликино-Дулевский политехнический колледж-филиал ГГТУ, г. Ликино-Дулево, Московская область

*Аннотация: Портфолио является новым оценочным средством в профессиональном образовании. Оно означает упорядоченную совокупность работ студентов, собранных под руководством преподавателя для того, чтобы отметить их профессиональный и личностный рост, а также успех в процессе обучения.*

*Ключевые слова: мотивация, личностно-ориентированное образование, профессиональный и личностный рост.*

Одним из основополагающих компонентов повышения эффективности учебного процесса является мотивация обучаемого к познавательной деятельности и оценки его личным достижениям. Студент должен понимать, для чего ему нужны те или иные знания и навыки, как его личные достижения отразятся на последующей жизни, профессиональной деятельности, трудоустройстве, карьере.

Эффективным способом мотивации студентов к личностно-ориентированному образованию является создание с начальных курсов квалификационного портфолио, как совокупность учебных достижений, которое позволит будущему специалисту выстроить генеральную линию своей карьеры и удостоверяет фактические достижения



его владельца и выступает как доказательное средство. Портфолио является новым оценочным средством в профессиональном образовании. Оно означает упорядоченную совокупность работ студентов, собранных под руководством преподавателя для того, чтобы отметить их профессиональный и личностный рост, а также успех в процессе обучения.

Следует отметить, что и преподаватель, и студент должны видеть в портфолио инструмент, который демонстрирует и оценивает профессиональный и личностный рост студентов в процессе обучения. Портфолио нужно рассматривать не как конечный продукт, а как процесс оценивания.

Портфолио студентов может представлять собой папку, в которой хранится определённый объем информационного материала, и которая служит для того, чтобы в любой момент студенты и преподаватель могли использовать имеющиеся информационные носители.

Портфолио – это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты и т.д.) и продуктов различных видов деятельности, как учебной (диагностические работы, оценочные листы, исследовательские, проектные работы, рефераты и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фотоматериалы), отражающий индивидуальные образовательные достижения и отслеживающий личностный рост студента, динамику его продвижения в учебной и других видах деятельности.

К концу обучения в колледже, квалификационное портфолио в минимальном варианте должен включать следующие документы:

## Продолжение

- профессионально составленное, отвечающее современным требованиям резюме;
- список основных и дополнительно пройденных учебных курсов, включая специализацию, тренинги, семинары и мастер-классы;
- описание карьерного потенциала и целей, а также навыков и опыта строительства карьеры;
- список не учебных мероприятий и любых должностей, где на практике применялись навыки лидерства (например: староста группы, член команды КВН и т.п.);
- рекомендации и отзывы преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик;
- перечень свидетельств и сертификатов.

### Педагогическая идея портфолио

- Смещение акцента с недостатков знаний и умений обучающихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету.
- Интеграцию количественной и качественной оценок.
- Доминирование самооценки по отношению к внешней оценке.

### Основные задачи ведения портфолио:

1. Создание ситуации успеха для каждого студента, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
2. Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого, создание условий для его самореализации в различных областях студенческой жизни;
3. Развитие познавательных интересов и формирование готовности к самостоятельному познанию;
4. Формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
5. Формирование положительных моральных и нравственных качеств личности; стимулирование к самосовершенствованию;
6. Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Таким образом, общая цель такой работы – формирование конкурентных взаимоотношений и развитие мотивации достижений студентов

### Принципы формирования портфолио:

1. Добровольность при формировании материалов портфолио.

- 2.Сбор материалов самим студентом при помощи и поддержке преподавателя.
3. Методическая помощь при формировании портфолио.
- 4.Использование возможностей системы дистанционного обучения.
- 5.Исключение формального подхода к портфолио - "соревнование за количество".

### Этапы:

1. Основная задача – стимулировать желание собирать свои работы в отдельном месте.
  2. Основная задача – выявить способных студентов, готовых на творческую работу по созданию совместных интернет- проектов, и готовых своим примером показать успешность таких проектов.
  3. Основная задача – привлечь как можно больше студентов к созданию индивидуального портфолио путем публикаций работ, и участия в различных мероприятиях интернет-порталов профессиональной направленности.
- Массовое одобрение студентов получило участие в онлайн олимпиадах, потому что дистанционные технологии выполнения конкурсных заданий интерактивные, есть возможность сразу получить сертификат с итогом.

Таким образом портфолио является одним из средств оценки достижений студентов и открывает путь к следующим возможностям и перспективам:

1. Возможность поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся.
2. Возможность формирования у обучающихся умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



## Продолжение

---

3. Возможность поощрения активности и самостоятельности обучающихся, расширения возможности обучения и самообучения.

4. Возможность развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирования адекватной самооценки.

5. Возможность персонализации образования.

6. Возможность определения количественных и качественных индивидуальных достижений.

7. Возможность максимально развивать познавательные и креативные способности обучающихся, реализовывать их творческие способности и познавательные интересы.

8. Возможность создания предпосылки для успешной социализации обучающихся.

И также развивать у студентов наиболее значимые и востребованные компетенции:

•Информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем).

•Коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми).

•Самоорганизационная (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы).

•Самообразовательная (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая при этом успешность и конкурентоспособность).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Переверзев В.Ю., Синельников С.А. Электронное портфолио студента как инновационное оценочное средство // СПО. – 2018. – № 1

2. Романова Ю.Д., Лесничая И.Г. Квалификационное портфолио студента // Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании», Новосибирск, 2019



# ПУБЛИКАЦИЯ

**Коровина Ирина  
Валентиновна**

## Проблема застенчивости у детей дошкольного возраста

ГОУ ВО МО ГГТУ Гуманитарно-педагогический колледж, г.о. Орехово-Зуево Московская область

*Ключевые слова: застенчивость, виды проявлений застенчивого поведения дошкольников, застенчивость как черта личности, факторы развития застенчивости, работа педагога с застенчивым ребенком.*

С точки зрения психологии застенчивость представляет собой нарушение эмоционально-волевой сферы и имеет различные степени тяжести. У разных людей формы проявления застенчивости различаются в зависимости от возраста, вызвавших застенчивость причин и реакции окружающих. Застенчивость может проявляться в той или иной степени – от легкого смущения при общении с незнакомыми людьми до полного избегания всяческого общения и появления глубоких неврозов. Основная масса застенчивых людей испытывает застенчивость средней степени тяжести – эти люди в обычном своем состоянии способны нормально общаться, а испытывают затруднения в определенных ситуациях или сталкиваясь с определенным типом людей. Бывает, что застенчивость пытаются прятать за внешней раскрепощенностью, иногда излишней, что может производить неприятное впечатление на окружающих людей.

По внешнему проявлению трудно констатировать наличие у человека такого качества как застенчивость. Тем не менее, такие проявления все же есть:

- человек неохотно вступает в контакт с посторонними людьми;



- избегает смотреть в глаза;
- стесняется начать и поддержать беседу;
- не задает вопросов, на заданные вопросы отвечает с видимой неохотой, тихим голосом.

Застенчивый человек не может свободно излагать свою точку зрения, ему трудно выразить и проявить себя как собеседника. Поведение застенчивых людей препятствует общему процессу социализации и адаптации в обществе. Чаще проявления застенчивости можно наблюдать у детей. Вероятно, это связано с тем, что взрослые люди могут самостоятельно преодолеть свою стеснительность или научиться ее тщательно скрывать. Детям же недоступно высокое самообладание и умение анализировать свое внутренне состояние, позволяющее бороться с проблемой.

В психологии выделены три вида проявлений застенчивого поведения дошкольников:

Во-первых, это внешние наблюдаемые способы поведения, которые как бы сигнализируют окружающим: «Я застенчив». Для него характерна неуверенность, которая проявляется в ожидании неуспеха в осложненных ситуациях. Во-вторых, это физиологические симптомы тревожности, например, краска стыда.

В-третьих, это сильнейшие ощущения стесненности и самососредоточенности, хроническая неуверенность, распространяющаяся на все виды деятельности.

Как черта личности, застенчивость начинает формироваться уже в младенческом возрасте, а закрепившись в дальнейшем, приносит много страданий своему владельцу. Есть данные, которые позволяют утверждать, что внешние проявления застенчивости наблюдаются уже в



## Продолжение

---

3–4 месяца, однако с уверенностью можно говорить об обнаружении этого качества на втором году жизни. Американские ученые утверждают, что, согласно их исследованиям, дети, которые проявляли крайнюю застенчивость на втором году жизни, обнаруживают ее и в семь с половиной лет.

Застенчивый ребенок не умеет и не решается вступать в контакты с другими, малознакомыми и незнакомыми людьми. Даже среди хорошо знакомых он теряется, с трудом отвечает на вопросы, на обращение к нему взрослых (за исключением близких родственников). Бывает, что такие детки разговаривают и общаются избирательно, только по своему выбору. В основном, естественно, с домашними. На профессиональном языке такое отклонение называется «избирательный мутизм». Однако при ближайшем рассмотрении почти всегда оказывается, что у беззащитного, вроде бы робкого «мутиста» железная воля и очень властный, упрямый характер.

В детском учреждении такой ребенок адаптируется крайне медленно, с большим трудом. Активные контакты с воспитателем нередко остаются недоступными ему до окончания детского сада: он не может задать вопрос воспитателю, даже самый необходимый, стесняться попроситься в туалет.

Не поняв задания воспитателя, такой ребенок не решается переспросить и в то же время боится не выполнить то, что требуется, в результате выполняет задание настолько неправильно, что вызывает недоумение, смех детей и недовольство воспитателя.

На занятиях такого ребенка трудно заставить отвечать на вопрос, а если это все-таки удастся, то он говорит тихо и невнятно, обычно кратко. Выступление на празднике превращается для таких детей в настоящую муку.

Положение подобных ребят в группе сверстников очень незавидное. Не пользуясь симпатией других детей, не вступая с ними в контакт, они обречены на изоляцию, одиночество. В лучшем случае остальные дети не замечают их, безразлично отстраняют их от своих игр.

Дети подобного склада особенно ранимы, чувствительны, обидчивы, и поэтому отношение к ним должно быть мягкое, теплое, поддерживающее.

Повышение голоса, крик, понукание, одергивание, частые заперты, порицания и наказания вызывают противоположную реакцию: ведут к заторможенности, повторению правильных действий или их усугублению.

Застенчивый ребенок очень часто бывает настолько робок, скован, что создается впечатление, что он не в состоянии справиться даже с простейшим заданием. Но его неудачи объясняются тем, что он не знает, как действовать, а тем, что его будут ругать. Таким детям требуется достаточно много времени, чтобы ознакомиться с заданием, понять, что от него требуется, какой должен быть результат. А если взрослый начинает торопить, то ребенок, как правило, вообще прекращает работу. После нескольких таких случаев дети начинают отказываться или отклоняться от выполнения любых заданий.

Застенчивые дети внушаемы: они хорошо чувствуют отношение к себе взрослого, его эмоциональный настрой.

Можно выделить ряд наиболее характерных для дошкольника ситуаций, вызывающих проявление застенчивости:

- нахождение в центре внимания большой группы людей (выступление на утреннике);
- более низкий статус, чем у окружающих
- решение проблемных ситуаций (ситуации, которые требуют уверенности в себе, новизна обстоятельств, ситуации, требующие оценки, выбора, самостоятельного решения);
- нужда в помощи;
- пребывание один на один с лицом противоположного пола
- необходимость активной деятельности в кругу людей (сверстников, незнакомых взрослых и пр.)

Между тем помимо личностных и ситуационных факторов развития застенчивого поведения, можно отметить наиболее типичные проявления воспитания, способствующие развитию застенчивости.

Неприятие. Между родителями и детьми нет душевного контакта. Ребенок обут, одет и накормлен, а душой его родители не интересуются. Причины этого явления могут быть разными – ребенок родился не того пола, который был желанен родителям, ребенок – помеха карьере родителей, и прочее.

Гиперопека. Родители чересчур «правильно» воспитывают ребенка, программируют каждый его

## Продолжение

шаг. Ребенок вынужден хронически сдерживать свои порывы и желания.

Тревожно-мнительный тип воспитания. Если в семье единственное чадо, такой тип встречается часто. Над ребенком дрожат, опекают сверх меры, а это благодатная почва для развития нерешительности, робости, мучительной неуверенности в себе. Пуповинная связь с матерью сохраняется долго: до 3 – 4 лет, а у нервных детей и до школы. Взволнованность родителей передается детям и это оказывает влияние на его поведение. Родители часто передают детям свои тревожные ожидания, авторитарность, что порождает детскую застенчивость.

«Кумир» семьи. Ребенку внушают, что он – смысл жизни семьи. В такой семье скорее всего наблюдается неадекватно завышенная самооценка и уровень притязания, а не застенчивость.

В результате такого подхода к семейному воспитанию, как правило, вырастают дети с эмоциональными нарушениями полярных типов – агрессивные или застенчивые. Наблюдения показывают, что возникшая в раннем детстве застенчивость обычно сохраняется на протяжении всего младшего школьного возраста. Но особенно отчетливо проявляется на пятом году жизни. Именно в этом возрасте у детей формируется потребность в уважительном отношении к ним со стороны взрослого.

Жалобы на застенчивость, стеснительность детей дошкольного возраста возникают ещё в связи с подготовкой их к школе, то есть приблизительно в 6 лет. Низкий уровень развития общения, замкнутость, затруднения в контактах с другими людьми – и взрослыми, и сверстниками – мешают ребёнку включиться в коллективную деятельность, стать полноправным членом группы в детском саду или в школьном классе. Ребёнок остро реагирует на замечания, обижается на шутку, иронию в свой адрес, в этот период ему особенно нужны похвала и одобрение взрослого.

Взрослым необходимо вести себя особенно внимательно и деликатно по отношению к стеснительному ребёнку. Помочь ребёнку преодолеть застенчивость, сформировать у него необходимые способы общения: вовлечь в совместные игры и коллективные занятия – общая задача педагога и родителей. Помочь застенчивому ребёнку могут только взрослые,



причем, чем раньше они начнут это делать, тем лучше. Чаще всего взрослые обращаются к специалисту только тогда, когда застенчивость очевидно начинает мешать им и ребенку: он боится всего, что ему незнакомо, отказывается от общения со сверстниками, краснеет, когда к нему обращаются. Не отвечает, даже если знает ответ на вопрос, ничего не может делать в присутствии посторонних, старается найти какой-нибудь укромный уголок, начинает сильно заикаться. Проблема состоит в том, что страх нового, боязнь обратить на себя внимание блокируют развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности ребенка. У таких детей скудная игровая деятельность, т.к. им трудно просто подойти к сверстнику, попросить игрушку, договориться о совместной игре.

Несмотря на внешнюю бесчувственность, застенчивые дети испытывают такую же бурю эмоций, как и другие дети, но они не могут их проявить, отреагировать внешне. Это способствует тому, что дети «кипят» внутри и часто обращают эту негативную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений (тики, пощипывания, навязчивые движения).

Застенчивость опасна тем, что в более старшем возрасте она препятствует налаживанию контактов, достижению успехов в личной и профессиональной сфере.

Особая тактичность и деликатность требуется от педагога, так как застенчивый ребёнок реагирует на обращённые к нему слова и действия в коллективе сверстников острее и чувствителен к любой как покажется на первый взгляд мелочи.

## Продолжение

---

Работа педагога с застенчивым ребенком включает:

- развитие позитивного самовосприятия ребенка
- повышение уверенности в себе и своих силах
- развитие доверия к другим
- работа со страхами
- развитие умения выражать свои эмоции
- развитие навыков коллективной работы
- развитие навыков самоконтроля

Основная трудность в работе с застенчивыми детьми заключается в налаживании с ними контакта, развитии доверительных отношений.

Важно:

- создание ситуаций успеха: выбирать такие задания или поручения с которыми ребенок наверняка справится;
- обязательно отмечать успехи ребенка вслух, тактично, не слишком заостряя внимание на ребенке;
- просьба, обращенная к застенчивому ребенку должна содержать конкретные задания. Важно, чтобы она была высказана спокойным, мягким голосом, содержала обращение по имени и сопровождалась ласковым прикосновением;
- в общении необходимо исключить громкие резкие интонации, обращения в виде приказов, унижительные или критические высказывания;
- не следует называть ребенка застенчивым и робким в его присутствии;
- задав вопрос или предложив ребенку участвовать в групповом мероприятии, всегда надо дождаться его реакции и только, исходя из этого, применять соответствующие действия (уговоры, стимулирование, выяснение причины отказа);
- если ребенок отказывается от игры с другими детьми, можно предложить ему роль наблюдателя: «Посмотри, чтобы никто друг друга не обижал»;
- если замечено, что застенчивый ребенок что-то делает лучше других, надо этим воспользоваться и предложить ему научить этому других детей. Важно подбадривать и хвалить застенчивого ребенка, отмечая все его достижения;
- читая сказки, чаще обращайтесь к застенчивому ребенку с вопросами и обязательно дождитесь от него ответа;
- нельзя заставлять ребенка общаться с другими детьми, если он этого не желает;
- если видите, что сверстники игнорируют или обижают застенчивого ребенка, надо самим включиться в игру, корректировать ее и направлять;
- в работе с детьми надо быть справедливыми, сдержанными и принимать их такими, какие они есть.

Основная трудность в работе с застенчивыми детьми заключается в налаживании с ними контакта, развитии доверительных отношений. В этом случае не надо спешить, необходимо, чтобы ребенок привык к педагогу. Необходимо выбирать такие поручения и задания, с которыми ребенок наверняка справится. Создание ситуаций успеха будет способствовать развитию уверенности в себе. Необходимо обязательно отметить его успехи, сказав об этом вслух, но не стоит заострять внимание на малыше, это только смутит его. Поэтому помощь лучше оказывать косвенно, без нажима.

Застенчивые дети гораздо легче вступают в контакт с младшими детьми, чем со сверстниками или взрослыми. Это можно использовать для развития уверенности ребенка в своих силах. Просьба, обращенная к застенчивому ребенку (как и вообще к детям дошкольного возраста), должна содержать конкретные задания. Важно, чтобы она была высказана спокойным, мягким голосом, содержала обращение по имени и сопровождалась ласковым прикосновением.

Эффективный способ расширения поведенческого репертуара застенчивого ребенка – это привлечение коммуникабельного сверстника, который сумеет завлечь застенчивого ребенка в игру, в совместную деятельность. Но его тоже необходимо подготовить: провести беседу, проиграть типичные ситуации.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) М., 2007
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.И. Селиверстова М.: Гуманитарный изд. центр Владос, 2010. - 288 с.
3. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М.: Парадигма, 2010. – 72 с.
4. Шишова Т. Застенчивый невидимка. М., 1997.

# ПУБЛИКАЦИЯ

Фёдорова Ольга  
Михайловна

## Информационная безопасность в сети Интернет

Камышинский филиал ГАПОУ "Волгоградский  
медицинский колледж", г. Камышин,  
Волгоградская область

*Аннотация: Вопрос о безопасности встает на первое место. Безопасность использования интернета и информационных и коммуникационных технологий одна из актуальнейших и важнейших тем современности.*

*Ключевые слова: информационная безопасность, контентные риски, коммуникационные риски, электронные риски, потребительские риски, сетевой этикет, нетикет, сетикет, контент.*

Безопасность жизнедеятельности в современном обществе зависит от жизненного ориентира человека, вектора развития человека, который формирует его направление движения. В настоящее время общество находится на пороге смены образовательной парадигмы - переход от образования в условиях ограниченного доступа к информации к образованию в условиях неограниченного доступа к информации. Необходимость ее смены означает осознание несоответствия ранее сложившихся и ставших традиционными представлений нынешней педагогической практике. В связи с переходом к информационному обществу и внедрением инновационных компьютерных технологий в образовательный процесс, с изменением целей обучения, его направленностью на развитие творческой активности студентов возрастает роль самостоятельной деятельности обучающихся с использованием ресурсов сети Интернет. Базовым концептуальным документом, определяющим политику государства в этой области, является



Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, в которой обозначены интересы личности и общества в целом. В качестве интересов личности, определяющих состояние ее безопасности, выделены реализация конституционных прав и свобод, обеспечение личной безопасности, повышение качества и уровня жизни, духовное, интеллектуальное и свободное развитие человека и гражданина. Поэтому одним из ключевых элементов национальной, общественной и личной безопасности является информационная безопасность.

Информационная безопасность — это состояние защищённости информационной среды, защита информации представляет собой деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, то есть процесс, направленный на достижение этого состояния.

В современном мире информационная безопасность – жизненно необходимое условие обеспечения интересов человека, общества и государства. И начинается эта безопасность со стен образовательных учреждений. На сегодняшний день все больше требуются преподаватели, которые не только владеют методикой преподавания и имеют высокий уровень знаний в области информационных технологий, владеют программно-техническими мерами защиты информации, хорошо осведомлены о проблемах информационной безопасности личности студента в ИКТ-насыщенной среде. Проанализировав научно-методическую литературу, классификации,

## Продолжение

---

факторы, риски и угрозы информационной безопасности можно выделить необходимые критерии, которые обязан знать преподаватель.

Что надо знать педагогу об опасностях Интернета? Для обеспечения безопасности в сети Интернет и собственной безопасности необходимо знать виды Интернет - угроз, уметь их распознать и предотвратить.

Контентные риски - это различные информационные ресурсы (тексты, картинки, аудио, видеофайлы, ссылки на сторонние ресурсы), содержащие противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию.

Коммуникационные риски связаны с общением и межличностными отношениями Интернет – пользователей и включают в себя риск подвергнуться оскорблениям и нападкам со стороны других. С коммуникационными рисками можно столкнуться при общении в мобильных сервисах, чатах, онлайн - мессенджерах, социальных сетях, на сайтах, форумах, блогах и т.д. Электронные риски – это вероятность столкнуться с хищением персональной информации и/или подвергнуться атаке вредоносных программ, онлайн - мошенничеству, спам - атаке, шпионским программам и т.д. Вредоносное программное обеспечение использует широкий спектр методов для распространения и проникновения в компьютеры не только через компакт-диски или другие носители, но и через электронную почту посредством спама или скачанных из Интернета файлов.

Потребительские риски - это злоупотребление в Интернете правами потребителя. Включают в себя следующее:

- хищение личной информации (к примеру, паролей, имен пользователей, банковских данных, номеров кредитных карточек и т.д.);
- потерю денежных средств без приобретения товара или услуги, и др.

Существует также широкий спектр мер противодействия распространению негативного влияния в сети Интернет:

Правовые меры: включают в себя разработку законодательных и нормативных правовых документов (актов), регулирующих отношения субъектов по защите информации, применение этих документов (актов), а также надзор и контроль за их исполнением (например, статья 16. Защита информации ФЗ от 27.06.2006 №149-ФЗ (ред. от

08.06.2020) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Организационные меры: включают внутренние правила, которые защищают информацию от доступа посторонних. Это почти то же самое, что правовые, только правила работы с информацией устанавливает не страна, а отдельная организация (например, организация горячих линий по приему информации о негативном контенте, формирование и обновление списка интернет - ресурсов, содержащих негативный контент).

Программно-технические меры: включают применение современных информационных технологий по защите информации (например, предоставление для пользователя антивирусного и иного специального программного обеспечения для предотвращения доступа к негативному контенту или исключение сайтов, содержащих негативную информацию).

Сетевой этикет (нетикет, сетикет) – это основные правила и нормы при общении в Интернете.

Сетевой этикет – это общие правила, которые будут регулировать и регламентировать взаимодействие всех участников образовательного процесса даже во время дистанционного обучения.

Что необходимо знать и чего нельзя делать при сетевом общении?

Правила поведения в сетях Интернет (чаты, социальные сети, мессенджеры, электронная почта, сайты, форумы):

Правило 1: Помните, что в сети Вы говорите с людьми. Стоит также помнить о целевой аудитории своей профессиональной ленты. У работника системы образования это не «друзья по общаге», а участники образовательного процесса.

Правило 2: Придерживайтесь тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни. Не стоит думать, что в сети правила поведения не так строги, как в обычной жизни. Это заблуждение. Все, что производится в сети, фиксируется и может быть использовано против вас. Клевета и оскорбления в социальных сетях наказуемы в уголовном порядке. Современная правоприменительная практика говорит о реальности наказания за распространение ложной информации и несанкционированное распространение информации, охраняемой законом персональных данных.

Правило 3: Помните, где Вы находитесь – в киберпространстве. Оказавшись в новой области виртуального пространства, сначала осмотритесь. Потратьте время на изучение обстановки –

## Продолжение



почитайте, как и о чем пишут люди. После этого вступайте в разговор. Нужно понимать, как устроены сети, видеть, какие профессиональные сообщества в них есть, перед тем как что-то написать в то или иное сообщество.

**Правило 4:** Уважайте время и возможности других. В данном разделе имеет смысл говорить об академической честности. Применительно к предмету нашего разговора это понятие возможно трактовать следующим образом: отражать в своей профленте только информацию о событиях, в которых вы непосредственно участвовали, проводя профессиональную рефлексию.

Возможно, ваша профессиональная лента может стать площадкой рефлексии всего педагогического коллектива по результатам проведенных мероприятий, открытых уроков и т. п.

**Правило 5:** Сохраняйте лицо.

Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик. Недопустимо использование преподавателем жаргона, сленга.

**Правило 6:** Помогайте другим там, где Вы это можете делать. Обмен опытом — увлекательное занятие, это традиционное занятие для сети. За развитием сетевого взаимодействия будущее. Самый простой пример — методическая работа. Традиционное методическое объединение как форма организации методической работы преподавателя уходит в прошлое и на смену приходит дистанционного общения в сети. Взаимодействие в социальных сетях способствует также развитию социального капитала образовательной организации.

**Правило 8:** Уважайте право на частную переписку

Каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени. Не распространяйте в сети личную переписку.

**Правило 9:** Не злоупотребляйте своими возможностями. Обладая определенными педагогическими ресурсами (знаниями, информацией), не стоит направлять их против людей. Не стоит выкладывать информацию о ком-то без его явного согласия. Помните, что даже публикации крупным планом фотографий коллег и обучающихся возможны только с письменного разрешения правообладателей.

**Правило 10:** Учитесь прощать другим их ошибки. Всегда полезно вспомнить то, сколько ошибок сделал ты сам. Не ошибается тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться — бойтесь повторять ошибки. Пользоваться социальными сетями преподавателем можно и нужно. Главное — быть ответственным за свой контент, соблюдать все необходимые правила. Социальные сети будут работать на педагога, если он проявит немного креатива, и не будет подходить к их ведению как к обязательным работам, и, в то же время, не будет гнаться за максимальной «открытостью», стараясь всем угодить. Всегда и во всем нужно помнить о золотой середине.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Инфоурок (ведущий образовательный портал) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru>
2. Консультант плюс (надежная правовая поддержка) Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Центр безопасного Интернета в России // [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.saferunet.ru>
4. Методы, средства и технологии защиты информации // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://integrus.ru>
5. Противодействие негативному контенту в сети Интернет // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://studopedia.net>

# ПУБЛИКАЦИЯ

Чубрикова Ольга  
Викторовна  
Юдина Лилия Валерьевна

**Реализация модели сетевого взаимодействия «Колледж - ВУЗ» с учётом внедрения результатов международного проекта RUECVET**

ГБПОУ НСО «Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева», г.Новосибирск, Новосибирская область

*Аннотация: В статье излагается опыт применения сетевого взаимодействия «Колледж – ВУЗ» ГБПОУ НСО «Новосибирского химико-технологического колледж им. Д.И. Менделеева» по подготовке студентов специальности «Информационные системы и программирование» с использованием системы зачётных единиц ECVET.*

*Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образование, результаты обучения, зачётные единицы, модель взаимодействия, колледж, инновационная деятельность.*

Последние два десятилетия система образования в нашей стране претерпевает постоянные изменения. На современном этапе одной из важнейших задач образовательной политики государства выступает организация всестороннего партнерства – а значит, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Принятие Россией Болонской Образовательной Конвенции, связанной с интеграцией образовательных систем и взаимным признанием результатов обучения, освоенных в различных



контекстах, для повышения мобильности обучающихся, обязывает анализировать опыт европейских партнеров в области применения системы зачетных единиц ECVET.

В связи со стратегиями непрерывного образования и обучения в российской национальной системе образования предпринимаются попытки применения принципов ECVET в различных образовательных контекстах. Это горизонтальные и вертикальные связи, обеспечивающие доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на следующих принципах:

- продвижение продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, следовательно, получение дополнительного финансирования;
- усиление ресурса любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

В Новосибирском химико-технологическом колледже им. Д. И. Менделеева имеется положительный опыт сотрудничества с высшими учебными заведениями и компаниями реального сектора экономики.

В рамках развития механизмов сетевого взаимодействия и развития регионального профессионального образования Новосибирский химико-технологический колледж им. Д. И. Менделеева разработал стратегию по направлениям специальностям «Прикладная информатика (по отраслям)»

## Продолжение

и «Информационные системы и программирование» с Сибирским Государственным университетом геосистем и технологий (СГУГиТ). С нашей точки зрения интересен опыт проектирования образовательных программ в соответствии с принципами ECVET, когда результаты обучения разрабатываются в процессе проектирования квалификаций. Для внедрения ECVET в профессиональное образование и обучение необходимо, чтобы квалификации были описаны посредством результатов обучения. Они могут быть оценены, признаны и засчитаны в квалификацию. В связи с этим, функциональные карты квалификаций, кроме основной цели профессиональной деятельности, которая формулируется профессиональным стандартом или работодателем, содержат блоки результатов обучения, которые формируются из трудовых функций.

Оценка результатов обучения производится на основе собранных свидетельств деятельности обучающихся в соответствии с определенными критериями. Оценка предполагает демонстрацию умений по каждому результату обучения и способность осуществлять все требуемые действия в соответствии с техническим заданием. В соответствии с вышеизложенным, образовательные организации-партнеры, решившие использовать ECVET, должны разработать инструменты – шаблоны, чтобы создать описание результатов обучения, позволяющее определить, какие результаты могут быть использованы для мобильности (периода обучения в другой образовательной организации),

а какие – нет, и описать их удобным способом так, чтобы:

- определить, что обучающийся должен достичь во время мобильности понятным для всех способом;
- сравнить квалификации, если партнеры имеют различные системы квалификаций;
- выделить общие черты между квалификациями и результатами обучения для организаций-партнеров;
- определить, какие результаты обучения не могут быть зачтены как часть квалификаций в организации-партнере.

Данный подход к оценке результатов обучения позволяет выявлять совпадения блоков, что может стать основой для заключения Соглашений о сотрудничестве между образовательными организациями.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/ <http://www.1september.ru/>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
3. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации. <http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtnet.htm>





# ПУБЛИКАЦИЯ

Ковалева Галина Ивановна

## Адаптация студентов к учебной деятельности в колледже

ОАПОУ "Дмитриевский агротехнологический колледж"

Колледж - это та микросреда, в которой юноши и девушки без особых сложностей могут постепенно перейти к взрослой самостоятельной жизни. Педагогические коллективы колледжей всегда задумываются о проблеме адаптации первокурсников, ведь от того, как они будут подготовлены на первом этапе, зависит уровень их дальнейшей профессиональной подготовки и деятельности.

Необходимым условием успешной деятельности учащегося является освоение новых для него особенностей учебы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На начальном этапе обучения складывается новый коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознаётся призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации протекает на нескольких уровнях как приспособление к новой системе обучения, к изменению учебного режима, к вхождению в коллектив, отличный от школьного. Все это сопровождается существенной перестройкой жизни и психических, физиологических состояний учащихся, оказывающих непосредственное влияние на их здоровье.



Анкетирование, интервью, наблюдение за учебно-воспитательным процессом в колледже позволили нам сделать вывод о том, что преподаватели и мастера производственного обучения не всегда могут самостоятельно оказать помощь обучающимся в их личностном развитии, а тем более знать какие последствия могут оказать адаптационные трудности на здоровье студентов.

Выделяя учебным фактором риска смену образовательного учреждения и начало профессионального обучения, связанного с адаптационными трудностями, мы проводим «Месячник адаптационного периода» в группах учащихся первого курса. Это помогает стабилизировать психическое состояние обучающихся, сформировать необходимые навыки учебной деятельности и адекватное представление о профессии, а также является катализатором успешных межличностных связей.

Основной целью данного периода является помощь учащимся колледжа в адаптации к учебной деятельности и освоении навыков межличностного общения. Одним из этапов в организации адаптационного периода является психолого-педагогическая диагностика студентов нового набора, позволяющая исследовать уровень профессиональной направленности студентов на базе неполного среднего образования. Также целью диагностического исследования является возможность установить, как протекает процесс адаптации. Для решения поставленных задач были разработаны анкеты, использовались различные тестовые методики.

## Продолжение

В ходе исследования были выявлены следующие трудности периода адаптации: переживание утраты школьного коллектива, неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней, поиск оптимального режима труда и отдыха, неумение конспектировать и работать на практических занятиях. Одной из причин сниженной успеваемости можно считать недостаточное внимание к выработке продуктивного стиля мышления в школьный период. Это приводит к тому, что учебный процесс в колледже вынужден в значительной мере опираться на репродуктивное мышление первокурсников, которое не дает возможности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях и легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях деятельности. В результате к концу первого семестра обучения до трети студентов ещё не могут в полной мере включиться в учебный процесс.

Исследование адаптационного периода выявило особенности в деятельности первокурсников:

- не все первокурсники имеют четкое представление о выбранной профессии;
- мотивы получения профессии у значительной части студентов еще не включены в структуру реально выполняемой деятельности;
- ведущая психологическая подструктура деятельности - способ ее выполнения - сформирована недостаточно;
- в качестве результата деятельности на I курсе можно рассматривать успеваемость, в связи с недостаточной базовой подготовкой и неумением студентов преодолевать трудности, она невысока.

Одной из задач «Месячника» была задача снижения степени беспокойства, тревожности, которое естественным образом возникает в новой ситуации. Результаты проведенного нами исследования свидетельствуют о том, что эту задачу он решает. Действительно, степень тревожности и беспокойства у учащихся снижается, степень уверенности и успокоенности возрастает.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о том, что «Месячник адаптационного периода» в первые дни занятий действительно способствует адаптации студентов к обучению в колледже. Мы выяснили, что в такой срок можно добиться значительного роста групповой сплоченности, адаптивности к новым условиям обучения. Мы доказали, что такие мероприятия действительно позволяют снять излишнюю тревожность и беспокойство у первокурсников,

способствуют росту уверенности в себе и своих силах, а это верный признак психического здоровья наших подопечных. Несколько лет назад в нашем колледже была организована служба студенческой поддержки, целью которой является создание оптимальных условий для максимального развития личности учащихся и снижения негативных последствий образовательной деятельности на их здоровье.

Служба студенческой поддержки помогает студентам I курса в адаптации к новому коллективу. Проводится анкетирование, цель которого выявление мотивов поступления в колледж, интересов, склонностей учащихся, их представлений о профессии, выясняется, как они проводят досуг. Постоянно в центре внимания находятся студенты - сироты, подростки из «группы риска», обследуются и изучаются их бытовые условия жизни, оказывается практическая помощь психолога, осуществляется социальная поддержка.

Для создания необходимых условий деятельности педагогов и учащихся служба студенческой поддержки организует занятия с молодыми и опытными мастерами, кураторами, преподавателями. Среди обучающихся проводим анкетирование «Учитель глазами ученика» и на основе полученных данных, учитывая их пожелания, рекомендуем администрации колледжа назначать кураторов групп. Эти мероприятия позволяют создать благоприятный морально - психологический климат в группе, в колледже, снизить уровень тревожности и перенапряжения нервных процессов учащихся.



## Продолжение

---

Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Адаптация студента происходит тогда, когда студент адекватно оценивает ситуацию, выбирает один из социально одобряемых вариантов своих действий и успешно использует возможности их осуществления.

Дезадаптация проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценки и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушениям психического здоровья.

Общепринятым является положение о том, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом, но в течение этого периода наиболее интенсивно происходит развитие адаптивности как личностного качества, направленного на выработку адаптационных стратегий, новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения. Именно в первый год обучения студент в большей степени нуждается в психолого-педагогическом сопровождении и поддержке процесса его адаптации, что мы и создаем благодаря слаженной системе работы всего коллектива.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Д.А. Влияние адаптации студентов на учебную активность. – В кн.: Проблемы активности студентов. – Ростов-Дон: Феникс, 1995.
2. Асеев В.Г. Теоретические аспекты проблемы адаптации. – Иркутск, 1996.
3. Кузьмишкин А. А., Кузьмишкина Н. А., Забиров А. И., Гарькин И. Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 933-935.
4. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации – Новосибирск, 1992.
5. Пейсахов Н.М. Психологические и психофизиологические особенности студентов – Казань, 1997.
6. Философские проблемы теории адаптации / Под ред. Г.И. Царегородцева. – М.: Просвещение, 1975.



# ПУБЛИКАЦИЯ

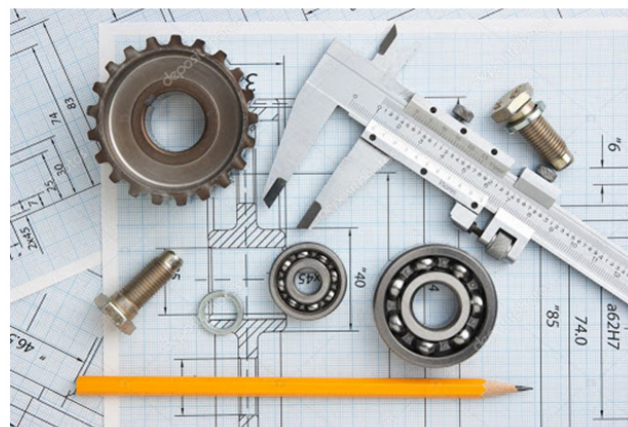
**Бардина Елена Вячеславовна**

## Особенности интеграции образования и производства при подготовке студентов технических специальностей

Промышленно-экономический колледж ГГТУ,  
г.Орехово-Зуево, Московская область

*Аннотация: Методологическим обоснованием для изучения закономерностей подготовки специалистов технического профиля служит системно-структурный подход. Данный подход позволяет последовательно и целостно изучать закономерные связи изменений в социальном заказе общества, в науке, в технике, в содержании инженерного образования и в методиках обучения. Ключевые слова: специалист технического профиля, системно-структурный подход, система профессионального образования, интеграция.*

Прошли те времена, когда выбирая область деятельности, руководствовались принципом «образование на всю жизнь». Диверсификация экономики выдвигает новые требования к рабочей силе, особенно к качеству инженерно-технических работников. Работник должен не только свободно владеть своей профессией и иметь способности к эффективной работе на уровне мировых стандартов, он также должен быть готовым к постоянному профессиональному росту и мобильности, должен быть компетентен не только в своей области деятельности, но и смежных областях производства. В результате происходит плавный переход к принципу «образование через всю жизнь». Только такой подход к профессиональной подготовке технических кадров даст гарантии, что работник будет востребован на рынке труда в любой экономической ситуации.



В профессиональной педагогике работают следующие обще дидактические принципы: принцип научности, принцип системности и последовательности, принцип связи обучения с жизнью, мотивации учения и труда, активности и самостоятельности, принцип наглядности и абстрактности, индивидуализации и дифференциации обучения и т.д. Каждый из этих принципов по-своему реализуется в среднем профессиональном образовании. На сегодняшний день выделены и обоснованы принципы интеграции СПО и производства в региональной системе профессионального образования. При этом особое значение имеет принцип связи обучения с жизнью, который отражает требования производства как сферы труда будущего профессионала, взаимодействия теории с практикой. Основной производственный персонал предприятий регионов составляют люди предпенсионного возраста. Именно поэтому так необходимо готовить принципиально новые профессиональные кадры, имеющие не только хорошую теоретическую подготовку, но и практические навыки работы на предприятии. Все это приводит к необходимости изменения подхода к профессиональному образованию различных уровней, как в среднем профессиональном образовании, так и в высшем.

Интеграцию среднего профессионального технического образования с производством можно определить, как динамичную многокомпонентную систему. При этом каждому состоянию системы должны соответствовать определенные связи между ее компонентами, в которых выражается та или иная форма интеграции. Интеграция дает возможность совместного использования ресурсов,

## Продолжение

возможность создания друг для друга благоприятных условий существования. Таким образом, добившись полной интеграции производственных предприятий и образовательных учреждений, можно получить возможность изменения образовательных программ и технологий подготовки рабочих кадров с учетом требований, предъявляемых к ним потенциальным работодателем. Что же получают в результате такой интеграции предприятия и учебные заведения? Преподавательские коллективы пополняются в настоящее время выпускниками аспирантуры, ведущими специалистами промышленных предприятий и научных учреждений. За счет этого в учебных заведениях еще сохранен достаточно высокий уровень преподавания, но ослабление связей учебных заведений с производственными организациями сказалось негативно на уровне подготовки не только специалистов, идущих на предприятие, но и на способности к мобильности, адаптации преподавательского состава.

В результате интеграции преподаватели спецдисциплин в учебных заведениях получают возможность повышать и свою квалификацию на предприятиях-партнерах, что, в свою очередь, приведет к повышению качества профессионального образования. Дело в том, что анализ современного состояния и тенденций развития технического образования показывает, что качество подготовки специалистов в значительной степени зависит от эффективности работы преподавателей. Таким образом, очевидно, что высококвалифицированные профессиональные кадры должны готовить только преподаватели, имеющие не только высокий теоретический уровень подготовки, но и практический опыт работы на предприятии.

Конечно, всем этим теориям можно попробовать возразить аргументом о том, сегодняшний студент проходит не одну производственную практику на предприятии, знакомясь, казалось бы, со всеми особенностями работы на производстве. Но на выходе зачастую хороший, но не нужный на данном предприятии специалист. Руководителю предприятия гораздо проще держать работника, например, пенсионного возраста или взять претендента на работу со стажем, чем новоиспеченного специалиста. Нетрудно представить, насколько

повысилась бы востребованность выпускников, если бы и теоретическая подготовка студентов основывалась на реальных потребностях конкретных предприятий. Поэтому, говоря об интеграции образования и производства, мы имеем в виду именно этот аспект данной проблемы.

Наблюдаемая сейчас активизация связей между учебными заведениями и предприятиями является недостаточной и носит фрагментарный характер. Лишь с изменениями в подходе к реализации принципов связи теоретического и производственного обучения появится возможность создания учебных аудиторий и лабораторий на базе предприятий, а это даст возможность выпускникам быстрее адаптироваться на рабочем месте, получить навыки работы на специализированном дорогостоящем оборудовании, расширить материально-техническую базу учебных заведений. Ведущие специалисты предприятий смогут участвовать в процессе образования, студенты будут получать реальные практические навыки профессиональной деятельности, а не только теоретические знания, зачастую оторванные от их профессиональной деятельности. Нерешенной проблемой остается и неясная потребность производств в специалистах со среднеспециальным техническим образованием.

Участие же производственных предприятий в согласовании числа набора абитуриентов на ту или иную техническую специальность позволило бы избежать молодому специалисту проблем с трудоустройством, дало ему возможность по окончании профессионального учебного заведения почувствовать себя востребованным.



## Продолжение

---

Необходимо готовить не просто грамотных специалистов, а инновационно-ориентированных, способных адаптироваться в современном производственном процессе.

Таким образом, обязательно акцентировать внимание на непрерывности образования на базе учебных заведений разного уровня, включая систему непрерывной подготовки и переподготовки кадров.

При этом промышленные предприятия: - получают возможность участвовать в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов по профильным для предприятия профессиям;

- в лице ведущих специалистов смогут участвовать в оценке качества подготовки выпускников;

- смогут выступать не только базой практик, но и предоставлять руководителей практик от предприятий;

-получат возможность приобретать квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями (что дает нам гарантию трудоустройства выпускников).

Учебное заведение также выигрывает от такого сотрудничества: - разрабатываются основные профессиональные образовательные программы с учетом региональных потребностей; - оказывается содействие в профессиональном и карьерном росте талантливой молодежи; - уменьшается вероятность проблем трудоустройства выпускников.

Образование в российском обществе призвано удовлетворять как потребности личности в получении знаний, умений и навыков, так и общества в подготовке квалифицированных кадров. Достигнув полной интеграции производства и образования, мы решим обе эти задачи и получим по-настоящему талантливых и ценных специалистов.

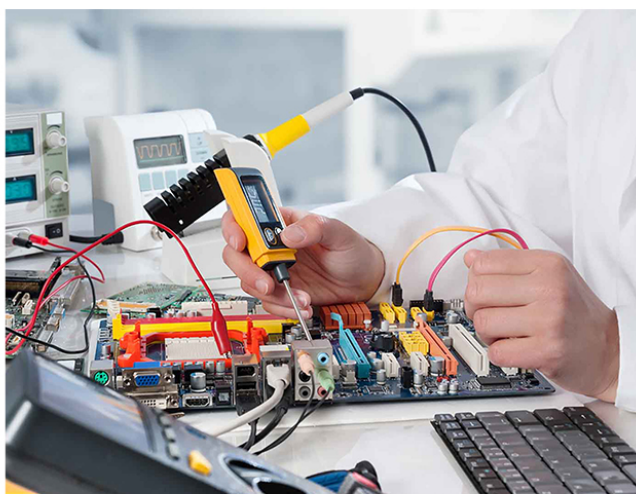
### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Новиков, А.М. Методология учебной деятельности [Текст]/ А.М. Новиков. - М.:Эвгес.-2015. - 176с.- ISBN 5-85449-479-2.

2 Шайдуллина, А.Р. Интеграция ссуза, вуза и производства в региональной системе профессионального образования[Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени/А.Р. Шайдуллина. – Казань.-2010.С.5.

3 Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы [Электронный ресурс] : Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности - Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data//d\\_15/m420.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data//d_15/m420.html).

4 Медведев, В.Е. Подготовка профессиональной элиты в технических университетах [Текст]/В.Е.Медведев//Проблемы инженерного образования.2018.-№5.-С.50-60.



# ПУБЛИКАЦИЯ

Ковалева Галина Ивановна

## Проблемы взаимоотношений в молодой семье

ОАПОУ "Дмитриевский агротехнологический колледж"

Семья – это важное, что есть у человека. В семье мы рождаемся, вырастаем и сами создаём семью. Наше государство – это проекция наших семей. На самом деле, в семье можно найти составные элементы большого государства. В семье есть экономика – это зарплата мужа и жены, внутренняя и внешняя политика – это отношения внутри семьи и с соседями, а также культурная сторона жизни. Однако, самое главное в семье – это любовь между мужем и женой. С этого начинается создание семьи. С этого начинается и разрушение семьи. Таким образом, в обществе главные проблемы – не экономика, не политика и т.д., а проблема взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Существует множество типологий семьи. По семейному стажу выделяют молодую семью, семью среднего супружеского возраста, пожилую семью.

Рассмотрим подробнее взаимоотношения в молодой семье. Для такой семьи свойственна первичная взаимная адаптация супругов: материально-бытовая, нравственно-психологическая и интимно-личная. Происходит изменение всего образа жизни супругов: приспособление к новому для них статусу мужа и жены и связанных с ними функциям; согласованию существующих до брака образцов внесемейного поведения; включение согласованных образцов внесемейного поведения в круг взаимных родственных связей. Почему молодая семья начинает разваливаться? С чем она сталкивается, с какими трудностями? Одной из



• проблем молодой семьи является примеривание новых статусов. До заключения брака, во время так называемого «периода завоевания», молодые люди всегда в хорошем расположении духа, хорошо выглядят, улыбаются, очень доброжелательны. Когда уже расписались, они видят друг друга изо дня в день такими, какие они есть в реальной жизни. Получается так, что после заключения брака люди ведут себя привычно, а значит начинает в вашем характере проявляться не только самое хорошее, но и то плохое что, к сожалению бывает в нашем характере, от чего мы сами хотели бы избавиться. В момент, когда человек начинает показывать не только свои достоинства, но и недостатки, появляются новые роли мужа и жены.

Семья психологов Кроник исследовали вопрос, как понимают мужчины и женщины, что значит «быть вместе». Оказывается, мужчина и женщина вкладывают в эти слова разный смысл. Когда женщина говорит «любить и быть вместе», ее представление можно изобразить в виде следующей модели. Один круг и внутри него заштрихованный второй круг. Она старается быть в центре жизни любимого мужчины. С психологической точки зрения, такая женщина в этих отношениях берет роль матери, а из мужа делает ребенка. И мужчина постепенно из главы семьи становится ребенком.

Второй тип семьи – это один заштрихованный круг. Такая семья похожа на тюрьму. При этом женщина приходит на семейную консультацию и говорит: « Вы знаете, я так страдаю, а он такой неблагодарный. Он меня совсем не ценит!». При

## Продолжение

---

этом она искренне верит, что страдает она. И не понимает, что самая сильная любовь у нее – к себе самой. К мужу отношение унижительное, не как к главе семьи, а как к тому, кому можно сказать «Молчать!».

Следующий вариант любви и трактовки понятия «быть вместе» можно изобразить в виде обручальных колец. Здесь женщина понимает, что её муж – самостоятельный человек, он имеет право на свои переживания, свои действия. Не всегда они должны ходить нога в ногу и смотреть в одну сторону, должно быть уважение друг к другу, доверие. Ведь любить – это все таки давать другому человеку возможность что-то делать без тебя. От этого другой человек не становится чужим, от этого он взрослеет, он набирает новую информацию, его жизнь становится богаче.

У мужчин наиболее распространенный вариант – следующий. Если изобразить два круга то они будут находиться на расстоянии друг от друга, и будут объединены чем-то общим, например, местом проживания. Мужчина более независим. Ему нужно больше свободы и жизни. Это не означает, что он не домашний человек. Мужчина очень ценит семейную жизнь. Ему просто нужна нормальная обстановка в семье. Вот это недопонимание между мужчиной и женщиной, когда они по-разному понимают, что значит «быть вместе», в первый год совместной жизни чувствуется особенно остро.

Ещё одной проблемой является монотонность. Если до заключения брака молодые люди встречались друг с другом изредка, были свидания, и в это время оба были в приподнятом настроении, всё было по-праздничному. В семейной жизни получается, что они видят друг друга изо дня в день. И видят уже всякими, и в хорошем настроении, и в плохом, видят наглаженными, отутюженными и не наглаженными совсем. В результате монотонности однообразия накапливается эмоциональная усталость. Надо научиться устраивать себе праздники. Просто всё бросить и вместе уехать за город. Другая обстановка, природа, и оба успокоятся. Просто смена впечатлений. И когда люди возвращаются из такой поездки, все уже по-другому. Многие проблемы уже не кажутся такими глобальными, как раньше, все проще. Самое главное, что это было вместе, и чтобы вместе отдохнули, сбросил, эту монотонность избавились от однообразия.

В результате монотонности наступает эмоциональное утомление, начинается так называемая

«гипертрофия мелочей». То есть, пустяки начинают раздражать. Например: женщину раздражает, что зубную пасту выдавливают не там, где она привыкла. Мужчину, что жена много времени говорит по телефону. Причет до заключения брака его это умиляло. Далее возникает необходимость вести хозяйство. Если раньше дома можно было ничего не делать, или делать изредка, потому что ты был ребенком, то теперь все оказалось иначе. Элементарное приготовление обеда становится подвигом. Что делать в этой ситуации? Взрослеть! Перестраиваться! Нужно сделать усилие над собой.

В первый год определяется, кто будет главой семьи. Муж или жена? Очень часто женщины, которые выходят замуж по любви, начинают свою семейную жизнь с того, что ублажают мужа. Многих женщин заносит. Они начинают себя вести в духе «Я все сделаю сама. Ведь главное, чтоб тебе было хорошо». Если женщина, сама того не понимая, перехватывает у мужчины роль лидера, происходит следующее: она меняется, теряет свою женственность, становится мужеподобной.

Семейные психологи, которые изучили очень много молодых семей, пришли к убеждению, что лучше жить отдельно от родителей. При современном воспитании, если молодая семья начинает жить отдельно – это не так болезненно сказывается на том, как они осваивают свои роли, чем, если бы они жили со своими родителями.

Очень часто люди, которые создают семьи, настроены, быть детьми, чтобы мама и папа их носили на ручках, чтобы мама и папа решали их проблемы. При создании семьи, необходимо заранее, до заключения брака, до свадьбы, подумать, где будут жить молодые. Лучше найти возможность, заранее заработать деньги. Желательно, чтобы не за счет родителей, а за свой собственный счет, хотя бы первых полгода снимать квартиру и пожить отдельно.

Когда молодые женятся, они смотрят друг на друга, и думают, что семья – это два человека. А там оказывается многочисленные родственники, и у каждого свое представление, как вести себя с этой семьей: во сколько приходить к ним в гости и уходить, в каком тоне разговаривать, как часто вмешиваться. И вот эти проблемы с новыми родственниками бывают достаточно болезненными.



## Продолжение

---

Еще одна проблема возникает, когда в семье появляется ребенок. Его ожидают и думают сейчас все будет хорошо. А начинается то, что они должны принять на себя новые роли матери и отца. Если брать статистику, на женщину резко увеличивается нагрузка по домашним делам, увеличивается и эмоциональная перегрузка. А что у мужчины? Он думал, что это будет счастье. А оказалось противоположное: жена мечется, ребенок плачет. И вот это и есть семейная жизнь.

Итак, как основным проблемам молодых семей можно отнести: затруднения отождествления и слияния супругов в единую общность (слишком высокая автономность потребностей, интересов, намерений, основных взглядов и жизненных установок, представлений супругов о семье и т.д.), конфликтность, затруднения в установлении взаимопонимания, отсутствие взаимной психической поддержки и, как следствие, возрастание замкнутости, отчужденности, угасание любви, потеря взаимного уважения, накопление отрицательных эмоций по отношению друг к другу; трудности начального периода воспитания детей, принятия родительских ролей, трудности, связанные с вхождением детей во внесемейные институты (детский сад, школу).

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Конституция Российской Федерации 1993.
2. Кодекс о браке и семье. (Действующая редакция).
3. Нечаева. А.М. Брак. Семья. Закон М., 1984.
4. Советское семейное право.



# ПУБЛИКАЦИЯ

Цветкова Елена Ивановна

## Тестовые технологии как средство повышения качества образования в процессе усвоения образовательных программ

ОГБПОУ Фурмановский технический колледж

В системе обучения важное значение имеют проверочные работы, позволяющие выявить уровень подготовленности обучающихся. систематическая проверка знаний, умений и навыков студентов позволяет преподавателю и администрации видеть у каждого обучающегося проблемы в освоении знаний для коррекции его действий, выявить случайна ли ошибка или это устойчивый пробел в данном действии, повседневно следить за успешностью продвижения студентов в обучении, своевременно обнаруживать и устранять пробелы в знаниях; предупреждая неуспеваемость. Одним из видов проверки ЗУНов является тестирование,

Тестирование - это обобщенный материал по ключевым темам, нацеленный на выявление степени усвоения изучаемого материала.

Цель использования тестового задания: диагностика уровня усвоения ЗУНов по теме в наиболее сжатые сроки. Задача: вооружить обучающихся системой умений и навыков учебного труда. С помощью тестов провожу контроль, который дает возможность определить: насколько студент справился с требованиями. Тесты в отличие от привычных форм проверки знаний, таких как контрольные и самостоятельные работы, диктанты и тому подобное, являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики. Традиционная контрольная работа оценивает конечный результат.



Среди различных видов контроля, широко используемых в образовании, особое место занимают тесты, обладающие наибольшей объективностью, быстротой исполнения, удобством проверки, вариативностью содержания, технологичностью приготовления, простотой и скоростью получения результата. Слово "тест" вызывает у людей самые различные представления. Одни полагают, что это вопросы или задачи с одним готовым ответом, который надо угадать. Другие считают тест формой игры или забавы. Третьи пытаются истолковать это как перевод с английского слова "test", (проба, испытание, проверка).

В общем, по этому вопросу нет единства мнений. Тем более, что в учебниках педагогики об этом не пишут. А если где и пишут, то нередко написанное трудно понять. Не случайно размах мнений о тестах оказывается слишком широким: от суждений обыденного сознания до попыток научного истолкования сущности тестов. В науке проводят существенные различия между простым переводом слова и смыслом понятия.

Чаще всего мы встречаемся с упрощенным восприятием понятия "тест", как простой выбор одного ответа из нескольких предложенных к вопросу. Многочисленные примеры таких, казалось бы, "тестов" легко найти в газетно-журнальной периодике, в различных конкурсах и в многочисленных книжных публикациях под названием "Тесты". Но и это часто оказываются не тесты, а нечто внешне похожее на них. Обычно это сборники вопросов и задач, рассчитанных на выбор одного правильного ответа из числа предложенных. Они

## Продолжение

---

только по внешней видимости похожи на настоящий тест. Различия в понимании сущности тестов порождают различия в отношении к тестам. В науку слово «тест» попало уже из английского языка, где означает «испытание, проба, проверка». По словарю, тест - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально - психологических различий. Этот термин был введён Р. Кэттеллом, а первый тест создал выдающийся английский учёный Френсис Гальтон.

Педагогическое тестирование — это форма контроля знаний обучающихся, основанное на применении педагогических тестов.

- Тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеуязвимую точку»;
- дает возможность установить причину итоговой неудачи благодаря поэтапному выполнению заданий и построить соответствующую коррекционную работу;
- благодаря своей структуре тест может быть и инструментом обучения, и совершенствовать самоконтроль;
- использование тестовых заданий позволяет учителю определить, как студенты овладевают знаниями, умениями и навыками, а также проанализировать свою педагогическую деятельность (рефлексия);
- обучающие могут узнать о своих достижениях или промахах в учении, сравнить свои результаты с эталоном, тем самым у студентов развивается самоконтроль.
- у родителей появляется возможность узнать результаты обучения их детей.

Тестовые задания также используются на разных этапах урока: при опросе, подготовке к изучению нового материала, закреплении как дополнительное задание повышенной трудности, не требующее больших затрат времени,

Уроки, на которых проверяются знания учащихся, условно назовем зачетными или контрольными. Проводятся они раз в неделю (например, по пятницам). Для контроля берется материал, изученный в течение недели, а также вопросы, позволяющие отследить качество знаний и умений с учетом типичных или наиболее часто повторяющихся ошибок предыдущего зачетного урока.

На начальном этапе тестовое задание выполняется под руководством педагога, что необходимо для

освоения обучающимися данной формы работы. Затем работа выполняется самостоятельно. Когда студенты овладевают техникой выполнения тестового задания, хорошо понимают суть и формулировку, то педагог может предложить обучающимся составить тестовое задание. а это уже показатель наивысшего уровня владения материалом. Если же контроль расширяется, то используется система тестовых заданий, собранных в предметный тест.

Предметный тест, как система тестовых заданий , проводится с целью:

- установить глубину и прочность усвоения учащимися пройденного материала;
- выявить в какой степени студенты научились применять знания, умения, навыки при выполнении различных заданий.

Для эффективного применения тестов необходимо соблюдение следующих условий:

1. Полная самостоятельность обучающихся в процессе выполнения заданий;
2. задания предлагаются в порядке сложности;
3. четкость словесных формулировок, вопросов, заданий;
4. соблюдение требований о дозировке тестовых заданий, в одном предметном тесте не более 12.
5. четкая инструкция учителя в начале работы с обязательным прочтением содержания листа.

Что дает система тестирования преподавателю?

Данная система тестирования позволяет мне диагностировать образовательный процесс, оценивать его результаты, корректировать свои действия, строить следующий этап обучения на основе достигнутого уровня знаний, дифференцировать методы и задания с учетом индивидуального продвижения и развития учащихся. В результате учащиеся могут видеть свои недостатки и достоинства, получают адекватную оценку своей деятельности и адресные советы по ее корректировке.

Проанализировав данную форму тестирования со стороны принятых требований, отмечу следующие ее преимущества:

- 1) объективность - оцениваются действительные успехи и недостатки работы учащихся на определенном этапе, отсутствует предвзятость в оценивании;
- 2) субъективность - реализуется гуманистический, здоровьесберегающий подход, учитывающий реальные возможности учащихся; эффект оценивания имеет характер

## Продолжение

---

стимулирующий, а не дезорганизующий;

3) систематичность;

4) открытость и обоснованность оценки и выставленной отметки;

5) действенность, которая выражается в советах и указаниях на то, как улучшить свои достижения, на что обратить внимание, каким способом работать дальше.

Такой контроль и оценивание знаний выполняют, в первую очередь, корректирующую и стимулирующую функции.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Аванесов В.С. Научные основы тестового контроля знаний. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994 – 136 с.

2 Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – 2-е изд. – М.: Адепт, 1998 – 217 с.

3 Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение: учеб.-метод. пособие. – М.: ВУ, 1997 – 85 с.

4 Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002 – 432 с.

5 Олифер В.Г., Олифер Н.А. Сетевые операционные системы. – СПб.: Питер, 2007 – 544 с.



# ПУБЛИКАЦИЯ

**Полякова Антонина Игоревна**

**Дополнительное профессиональное обучение взрослого населения через организацию цифровых образовательных марафонов (на примере марафона «Работа с приложением Sberbank online»)**

ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий», г. Новокузнецк, Кемеровская область

*Аннотация: в статье рассматриваются возможности внедрения курса дополнительного образования для преподавателей по изучению основ финансовой грамотности при работе с приложением Sberbank online.*

*Ключевые слова: финансовая грамотность, online марафон, интерактивная модель, Soft Skills («гибкие навыки»).*

Трудно переоценить значение знаний в области финансов на сегодняшний день как для подрастающего поколения, так и для представителей взрослого населения. В 2017 году Министерство финансов РФ запустило национальный проект «Повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы», в котором определяются приоритеты, цели и задачи, способы эффективного достижения целей и решения задач в сфере государственного управления отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период. В данном документе «финансовая грамотность» понимается как результат финансового образования, который



определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Нельзя не согласиться, что знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. То есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения. А также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, и приобретать их на основе осознанного выбора. Наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

В России вопрос о финансовом образовании населения является даже более насущным, чем в западных странах, так как у российских граждан нет существенного опыта жизни в условиях рыночной экономики. Поэтому, современная задача государства – это правовое просвещение, а также внедрение изучения основ финансовой грамотности на самых разных этапах жизни населения. Образовательные программы по формированию финансовой грамотности у населения позволяют добиться рационального подхода в формировании семейного бюджета, что в свою очередь способствует снижению социальной напряженности, связанной с уровнем достатка.

Педагогический потенциал обучения по средствам online марафона основывается на современном тренде непрерывного профессионального образования. Цель

## Продолжение

обучения взрослых - это повышение профессионального и личного уровня специалиста. С точки зрения психического здоровья взрослого человека постоянная умственная работа, включенность личности в развитие своих профессиональных навыков способствует успешному разрешению кризисов зрелого возраста. Система обучения взрослого контингента обучающихся основывается на практико-ориентированном подходе, поскольку «взрослый человек желает, чтобы обучение пригодило ему в своей профессиональной деятельности». Чаще всего разработчики курсов применяют интерактивные методы обучения. Интерактивная модель дает возможность смоделировать жизненные ситуации, реализовать ролевые игры, а также ввести работу с кейсами. Это могут быть уроки-практикумы, решение задач, работа со статистическими данными, составление документов. Как отмечает кандидат педагогических наук Е. Л. Рутковская: «речь идет о заданиях, которые направлены на решение стоящей перед человеком проблемы, определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения».

Предложенная образовательная программа марафон «Цифровой ликбез - финансовая грамотность» ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» отвечает заявленным требованиям и предлагает разнообразие методов и подходов в построении образовательной траектории целевых групп проекта. Целевая аудитория проекта – взрослое население, а также преподаватели профессиональных образовательных учреждений. Основу программы составляет формирование у участников марафона навыков и необходимых базовых компетенций по финансовой грамотности, важное место в программе уделяется цифровой среде, в том числе работе в мобильном приложении «Sberbank online», личному планированию доходов и расходов, вопросам формирования пассивного дохода, грамотного инвестирования сбережений и информационной безопасности гражданина в условиях цифровой экономики. Марафон рассчитан на недельный период (5 рабочих дней) и располагался на официальном сайте колледжа.

Программа марафона включало в себя цикл

коротких видео, тестовых заданий, интерактивных тренажеров и квизов по финансовой грамотности, в том числе по формированию личного бюджета, инвестированию сбережений, формированию личного дополнительного дохода, кредитованию, электронным расчетам и выполнению операций в приложении «Sberbank online». Практические занятия представляли собой кейсы, которые направлены на решение и устранение проблем с обналчииванием банковской карты, определением интернет-мошенников, устранению финансовых потерь в сети интернет, определению эффективных личных вложений, формированию личного бюджета без привлечения заемных средств. По каждому занятию предлагалось выполнить итоговую форму отчета, по которой будут начисляться баллы.

Каждое учебное занятие (день марафона) представляло собой: теоретический материал (короткое видео и информационный лист), а также практическое задание, представленное в опросном листе Google forms.

Тематики цифрового марафона:

1. Финансовое планирование
2. Регистрация в приложении «Sberbank online»
3. Работа в мобильном банке по QR коду
4. Оплата коммунальных услуг через приложение «Sberbank online»
5. Оплата по реквизитам в «Sberbank online»
6. Оплата мобильной связи в «Sberbank online»
7. Как защитить себя от мошенников?
8. Подключение копилки в «Sberbank online»



## Продолжение

---

В марафоне приняло участие 60 преподавателей колледжа. По итогам марафона победу одержали три цикловые комиссия (всего в колледже семь ЦМК), в персональном первенстве отмечены 4 человека, набравшие наибольшее количество баллов.

Данное корпоративное мероприятие (марафон) предусматривало систему поддержки участников марафона, а именно проведение практического семинара «Применение приложений Android для решения финансовых задач», вебинара «Цифровые платформы для повышения качества жизни», консультации в форматах онлайн и офлайн в течение всего времени по запросам выпускников марафона, а также деловую игру с использованием цифровых технологий «Личный финансовый план благополучия».

Наиболее значимые результаты проекта:

1. Повышение финансовой грамотности взрослого населения, в том числе преподавателей ПОО с использованием цифровой среды.
2. Содействие реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности среди населения.
3. Формирование навыков планирования личного бюджета как инструмента материального благополучия участников марафона.
4. Уверенное владение цифровыми инструментами приложения «Sberbank online».



5. Умение защитить свои сбережения от мошенников.

6. Развитие у преподавателей ГПОУ ККАСИЦТ и взрослого населения Soft Skills («гибкие навыки»), которые в свою очередь представляют собой умения, навыки и способы деятельности, необходимые в решении жизненных и профессиональных задач

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мезенцева, Л.В. Обучение взрослых: о формах и методах // Вестник ВУиТ. 2015. №4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vzroslyh-o-formah-i-metodah> (дата обращения: 23.03.2021).
2. Павлова, А.Н. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности школьников [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2018.- №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovoy-h-tehnologiy-pri-obuchenii-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 08.12.2020).
3. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 N 2039-р [Электронный ресурс]. - URL: <https://kiro46.ru/docs/Rasporagenie2039.pdf>(дата обращения: 20.05.2021).
4. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. -2019. -№4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-kak-komponent-funktsionalnoy-gramotnosti-podhody-k-razrabotke-uchebnyh-zadaniy> (дата обращения: 20.11.2020).



*Интернет-издание Профобразование – лидер в информационном пространстве профессионального образования России и СНГ.  
Профобразование - официальное средство массовой информации зарегистрированное в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, в национальном агентстве ISSN РФ (ИТАР ТАСС, Российская книжная палата) с присвоением номера ISSN: 2409-4455*



*Адрес редакции:  
142050, Московская обл.,  
г. Домодедово,  
ул. Мечты, д. 8, к. 1, кв. 4.  
Телефон: +7-925-069-89-90  
Email: info-profobr@yandex.ru*





*Выходные сведения (по ГОСТ Р 7.0.83-2013) сетевого издания  
«Интернет-издание Профобразование»*

*Название: Интернет - издание Профобразование©*

*Форма распространения: сетевое издание.*

*Тематика СМИ: Образовательная.*

*Объем данных: 1024Мб.*

*Доменное имя в сети Интернет: <http://проф-обр.рф>*

*Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.*

*Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 54950 от 08.08.2013 г.*

*Тел: 8-995-424-92-22, Эл. почта: [info-profobr@yandex.ru](mailto:info-profobr@yandex.ru)*

*Международный стандартный номер сериального издания*

*(International Standard Serial Number): ISSN: 2409-4455 от 17.10.2016,*

*присвоен Федеральным государственным унитарным предприятием*

*«Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС),*

*Российская книжная палата*

*На английском языке: Profobrazovanie*

*На русском языке: Профобразование*

*Учредитель/издатель: Мельников Александр Алексеевич*

*ИНН: 342700214566 / ОГРНИП: 314345602300016*



*Редакционный совет издания:*

***Мельников Александр Алексеевич, главный редактор***

***Андреева Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент***

***ГБПОУРО "Донской педагогический колледж"***

***Долгова Татьяна Николаевна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дзержинский музыкальный колледж»***

***Козловских Екатерина Валерьевна, преподаватель математики и информатики ГБПОУКК «Армавирский аграрно-технологический техникум»***

***Мельникова Оксана Валериевна, секретарь редакции***

***Сухова Юлия Александровна, шеф-редактор издания***